

Základná škola, Biskupická 21, 821 06 Bratislava



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Cesta k poznaniu je nekonečná

ISCED 1

ISCED 2

Identifikačné údaje

Vzdelávací program: Cesta k poznaniu je nekonečná

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: ISCED 1 – 4 roky
ISCED 2 – 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola, Biskupická 21

Sídlo školy: Biskupická 21, 821 06 Bratislava

Riaditeľ školy: Mgr. Ľubica Laczková

Zástupca riaditeľa: Mgr. Tatiana Uhrecká

IČO: 31748201

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Funkcia	Telefón	E-mail
Mgr. Ľubica Laczková	riaditeľka	02/45 644 714 0903 246 267	laczkova@zsbiskupicka.sk
Mgr. Tatiana Uhrecká	zástupkyňa	02/45 644 715	uhrecka@zsbiskupicka.sk
Martina Ondrejková	ekonómka	02/45 644 713	ondrejкова@zsbiskupicka.sk

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava – Podunajské Biskupice

Trojčinné námestie 11, 825 61 Bratislava

Kontakt: Ing. Roman Lamoš – starosta mestskej časti

t. č.: 02/40 209 203 e-mail: starosta@mupb.sk

Prerokovaný v rade školy: 23.október 2024

Prerokovaný a schválený v pedagogickej rade: 28 .augusta 2024

Platnosť: 31. 08. 2024

Riaditeľka školy: Mgr. Ľubica Laczková

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

Cieľom vzdelávania v Základnej škole na Biskupickej 21 je výchova žiakov k tomu, aby mali záujem o poznatky, informácie, boli motivovaní k celoživotnému učeniu a ochrane životného prostredia. Snažíme sa to dosiahnuť takými metódami a formami, ktoré žiakov presvedčia o tom, že to, čo sa učia, je zmysluplné, prepojené so životom. Dôraz kladieme na potreby žiaka, osvojenie si poznatkov rôznymi informačnými zdrojmi, naučiť sa s nimi pracovať a aplikovať ich v praxi.

Žiakov vedieme k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby rešpektovali druhých, vážili si samých seba, naučili sa kultivovaným spôsobom vyjadriť svoj názor, rešpektovať a ochraňovať svoje okolie.

Súčasťou nášho vzdelávacieho programu je výučba cudzích jazykov: anglického a nemeckého. Cudzí jazyk sa žiaci učia od tretieho ročníka. Tvorba výchovno-vzdelávacieho plánu, učebných osnov, využitie disponibilných hodín prebieha v diskusiách v rámci pedagogických rád, pracovných stretnutí a porád.

Skvalitňujeme našu pedagogickú prácu v každej oblasti, vybavujeme školu didaktickými materiálmi, najnovšími titulmi učebníc, športovým náčiním, Každá trieda je vybavená dotykovými monitormi, notebookom a v niektorých triedach je dataprojektor a plátno. Inovali sme internetové pripojenie v celej budove školy.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola na Biskupickej ulici č. 21 v Bratislave zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie podľa § 16 ods. 3 Zákona č. 245/2008 Z.z. Základná škola je plnoorganizovaná so všetkými ročníkmi. Školu navštevuje 220 žiakov. Kapacitne je škola vyhovujúca v súčasných podmienkach pre 320 detí.

Každá trieda má svoju vlastnú učebňu, dve počítačové triedy, interaktívnu triedu, telocvičňu, školské ihrisko, školský klub detí. Základná škola pozostáva z hlavnej budovy, ktorá bola postavená v roku 1961 a z prístavby, ktorá vznikla v roku 1975. Budova má dva bloky A a B s tromi podlažiami, suterénom a štvorpodlažnú prístavbu. Škola má bezbariérový prístup a vybudovanú šikmú schodiskovú plošinu.

Súčasťou školy je školská kuchyňa a školská jedáleň.

Areál je vysadený zeleňou a kríkmi, ktorý je pravidelne udržiavaný. Nachádza sa v ňom Živá učebňa, ktorú žiaci využívajú na vyučovanie v prírode.

Od 1.1.1996 je škola právnym subjektom, v právnych vzťahoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

2. Charakteristika žiakov

V školskom roku 2022/2023 máme 10 tried, z toho v primárnom vzdelávaní 5 a v nižšom strednom vzdelávaní 5. Počet žiakov (predpokladaný) k 1. septembru je 220. Organizačnou súčasťou školy je aj školský klub detí. V tomto školskom roku budú v ŠKD zriadené 2 oddelenia s celkovým počtom žiakov 60.

V priebehu školského roka počítame, že budeme mať 30 začlenených žiakov.

Školu navštevujú žiaci z Bratislavy – Podunajských Biskupíc a z okolitých častí – Lieskovec, Slovnafť.

Škola má dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou individuálnej integrácie v bežných triedach. Všetci žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány. Pri vzdelávaní týchto žiakov úzko spolupracujú triedni učitelia, vyučujúci jednotlivých predmetov, špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistenti učiteľa, rodičia a poradenské zariadenia.

Vďaka tomu, že sme škola s malým počtom žiakov, pedagógovia poznajú každé dieťa, jeho problémy a preto sa veľmi dôsledne na našej škole uplatňuje individuálny prístup.

Rozdelenie tried:

Primárne vzdelávanie

Trieda	1.A	2.A	3.A	4.A	4.B	5
---------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------

Nižšie stredné vzdelávanie

Trieda	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	5
---------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------

3. Charakteristika pedagogického zboru

Naši pedagógovia sú vo väčšine kvalifikovaní a neustále si podľa potrieb a záujmu zvyšujú svoju odbornosť ďalšími vzdelávaniami. Ďalšie vzdelávanie našich zamestnancov je systematicky plánované, aby nebol narušený vyučovací proces a vyučovacie hodiny boli odučené odborne.

Kolektív pedagogických zamestnancov tvorí 20 pedagógov. Na škole máme 5 pedagogických asistentov. V ŠKD pracujú 2 vychovávateľky. V škole pracuje školská psychologička a školská pedagogička. Škola svojim žiakom poskytuje aj prácu koordinátorov drogovej prevencie a environmentálnej výchovy.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Pedagógovia školy predstavujú pomerne stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Naše skúsenosti nám pomáhajú obohacovať psychologovia z Centra poradenstva a prevencie na Nevädzovej ulici č. 7 v Bratislave.

Ciele:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe,
- informovanie pedagógov o zmenách v legislatíve, o vzdelávaní,
- príprava pedagógov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému,
- sprostredkovávanie najnovších poznatkov pedagógom z jednotlivých predmetov, pedagogiky a pod..
- zvyšovanie a udržiavanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.

Princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického pracovníka,
- základnou hodnotou vzdelávania u každého pracovníka má byť kvalita vzdelávania,
- pedagogickí pracovníci sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní programu,
- škola spolupracuje s inštitúciami ďalšieho vzdelávania našich žiakov v Slovenskej republike aj v zahraničí a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Zásady:

- motivovať žiakov,
- učiť tak, aby žiak pracoval aktívne, nie pasívne,
- naučiť žiakov samostatnej tvorivosti a zodpovednosti za výsledky
- učiť žiakov získavať poznatky vlastnou prácou, vlastným úsilím, nie iba počúvaním pedagóga a odpisovaním z tabule,
- nezabúdať na spätnú väzbu,

- dodržiavať systém vyhodnocovania a hodnotenia, poukázať na dobré výsledky, napomôcť žiakom dosiahnuť dobré výsledky a odstraňovať chybovosť,
- naučiť žiakov spolupracovať a zdravej sebakritike.

4. Dlhodobé projekty

Škola podporujúca zdravie

Tréneri v škole

Envirodeň

Vianočné dielne

Veľkonočné dielne

Vianočná besiedka

Vyrezávanie tekvic

Svetový deň výživy

Šinter liga – športová súťaž

OLOmánie

Školské ovocie

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola je súčasťou života obce. Spolupracujeme:

- s radou rodičovského združenia,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na triednych aktívoch,
- konzultačnými hodinami výchovného poradcu,
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy,
- neformálnymi aktivitami ako sú športové stretnutia, dni otvorených dverí a iné

Na pôde školy pracuje aj Rada rodičov. Radu rodičov tvoria predsedovia jednotlivých triednych aktívov. Na čele Rady rodičov je predseda, dvaja podpredsedovia a hospodár. Schôdze Rady rodičov sa konajú v pravidelných intervaloch. Triedne aktivity sú organizované v septembri, novembri, apríli a júni.

Rada školy je ďalším orgánom, ktorý pôsobí na pôde školy. Pozostáva z 11 členov v nasledujúcom zastúpení: 4 rodičia, 4 poslanci mestskej časti Bratislava – Podunajské Biskupice a 3 zamestnanci školy. Rada školy sa v priebehu školského roka stretáva minimálne 3-krát.

Naši pedagógovia spolu so žiakmi využívajú dlhodobú spoluprácu s Centrom poradenstva a prevencie, ktorá pomáha riešiť vzniknuté problémy, ale aj ako subjekt pôsobiaci svojimi aktivitami i preventívne. Žiakom školy a ich rodičom poskytujeme služby výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Základnú školu tvoria 2 budovy. Hlavná budova bola odovzdaná do prevádzky v roku 1961. Neskôr, v roku 1975 bola daná do prevádzky prístavba, v ktorej je zariadenie školského stravovania, telocvičňa s príslušenstvom, pracovňa školského psychológa, špecializované pracovné dielne, kotolňa. Škola má 10 kmeňových tried, 2 učebne IKT s počítačmi a prídavnými technickými zariadeniami, jazykovú učebňu s interaktívnou tabuľou, cvičnú kuchynku, školskú knižnicu, telocvičňu s nárad'ovňou, školský klub detí, 2 pracovne pre špeciálnych pedagógov. Súčasťou školy je aj školský dvor, záhrada a športový areál. Tieto priestory sú využívané na relax žiakov školy, v čase veľkej prestávky a v rámci environmentálnej výchovy. Budova má bezbariérový prístup a šikmú schodiskovú plošinu, preto môžu od školského roku 2006/2007 našu školu navštevovať aj žiaci so zdravotným znevýhodnením.

7. Škola ako životný priestor

Naša škola je otvorenou školou. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetiku interiéru ako aj exteriéru školy – udržiavanie a výsadba kvetov v triedach, na chodbách školy, tematická výzdoba chodieb, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene na školskom dvore, inovácia a aktualizácia nástienok v triedach. Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala „druhým domovom.“

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ,
- poučenie žiakov o BOZ a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TSV, THD, INF, špecificky pred absolvovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZ a PO a so školským poriadkom. Triedny učiteľ na prvom triednom aktíve poučí aj rodičov žiakov o BOZ a PO, o školskom poriadku a o ochrane pedagogického zamestnanca.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je jeho súčasťou. Je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti, hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, vymedzeného ako jadrové učivo podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov: primárny a nižší stredný. Podporuje medzi - predmetový prístup obsahu vzdelania. Zavádza prierezové témy a voliteľné predmety. Umožňuje zamerať sa na rozvíjanie osobného potenciálu žiakov. Podporuje profesijnú zodpovednosť pedagógov za výsledky vzdelávania.

Naším princípom je pripraviť žiakov tak, aby získali všetky vedomosti a zručnosti potrebné pre život, aby sa vedeli uplatniť na vyšších stupňoch škôl a v budúcom zamestnaní. Budeme ich viesť k tomu, aby vedeli tvorivo myslieť, rešpektovať sa navzájom, komunikovať medzi sebou, aktívne vyhľadávať potrebné informácie a celoživotne sa vzdelávať. Budeme sa orientovať na tvorbu projektov a tým ich viesť k samostatnosti, zodpovednosti, k schopnosti riešiť problémy a schopnosti prezentovať vlastný názor a svoju prácu.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 1

Zabezpečenie hladkého prechodu z predškolského vzdelávania a z rodinného vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcich z vlastného poznania a skúseností, rozvoja gramotnosti, priateľskej klímy, prípravy k samostatnej a skupinovej práci.

Rozvíjať komunikačné spôsobilosti, matematickú, finančnú, čitateľskú, pisateľskú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, digitálnu gramotnosť, riešiť problémy, spôsobilosť učiť sa, naučiť sa spoznať a osvojiť si materinský a cudzí jazyk, osvojiť si pravidlá cestnej premávky a ochranu životného prostredia.

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 2

Zabezpečenie motivujúceho učebného prostredia, primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti, aktivity a tvorivosť, využívanie efektívnych stratégií učenia. Rozvíjať prácu v skupinách, čo následne rozvíja žiakove komunikačné schopnosti a interpersonálne vzťahy so spolužiakmi.

Vyvolať záujem a potrebu učiť sa, osvojenie komunikačných spôsobilostí a spolupráce, naučiť rešpektu k druhým, zodpovednosti k sebe a svojmu zdraviu. Osvojiť si základy ďalšieho cudzieho jazyka, viesť k národnému a svetovému kultúrnemu dedičstvu a ochrane životného prostredia.

Forma štúdia

Denná.

Organizácia štúdia

Projektové vyučovanie, skupinové a praktické vyučovanie, dramatizácia.

Doklad vzdelania

Vysvedčenie.

Učebný plán

Disponibilné hodiny: Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Nemecký jazyk, Dejepis, Geografia, Viem, čo zjem, Tvorivé čítanie, Mediálna výchova.

Zdravotné požiadavky na žiaka: oslobodenie od vyučovacích predmetov žiaka na základe odporúčania lekára (rôzne ochorenia a zdravotné znevýhodnenia).

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci u žiaka: BOZ žiaka, prevencia protidrogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti u mladistvých, besedy zamerané na dodržiavanie správnych zásad v živote, návštevy CPP, poučenie žiakov v odborných učebniach pred začiatkom daných prác vykonávaných podľa tematických celkov.

3. Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent našej školy by mal byť schopný dobre uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v zamestnaní a živote, ovládať cudzí jazyk, byť zručný v oblasti práce s IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal by poznať kultúru, umenie, dejiny a prírodu svojho regiónu a presadzovať ekologické prístupy pri riešení jeho problémov, byť hrdý na svoje korene, aktívne sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie pohybom, športom, správnymi postojmi a byť zodpovedný za svoj život.

Zameranie školského vzdelávacieho programu na potreby žiaka, aby absolvent dokázal pracovať a využívať osvojené poznatky rôznymi informačnými zdrojmi a vedel ich aplikovať v praxi.

Rozvoj talentu a daností žiaka mimoškolskými aktivitami. Viest' žiaka k aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu. Viest' žiaka k ochrane životného prostredia a triedeniu odpadu.

Dosiahnutie dostatočných výsledkov v kognitívnej a afektívnej oblasti podľa výkonových štandardov, ktoré sú konzistentné voči cieľom vyučovacieho procesu, primerané schopnostiam žiaka, kontrolovateľné, merateľné a produktom výučby.

Viest' žiaka k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážil sám seba, rešpektoval druhých, naučil sa vyjadriť svoj názor kultivovaným spôsobom, vedel sa rozhodovať, orientovať vo svojom meste a celej našej spoločnosti a nemal problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov.

Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno-komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku:

a. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady preto, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a anglického jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v nasledujúcich stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ✓ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

sociálne komunikačné kompetencie

- ✓ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- ✓ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencia učiť sa

- ✓ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- ✓ overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

kompetencia vnímať a chápať kultúru

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

b. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

kompetencie k učniu

- ✓ má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa,

kompetencie komunikačné

- ✓ má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch,
- ✓ ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- ✓ má primerané základy nemeckého, ruského jazyka a ovláda slovnú zásobu na úrovni mierne pokročilý,

kompetencie k riešeniu problémov

- ✓ má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),
- ✓ uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať, základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie,
- ✓ logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- ✓ je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

kompetencie občianske

- ✓ chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,

- ✓ chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

kompetencie sociálne a personálne

- ✓ dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- ✓ dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- ✓ dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

kompetencie pracovné

- ✓ ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- ✓ dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitosti pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- ✓ chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností,

kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- ✓ dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy budeme využívať všetky moderné a účinné metódy a formy práce v závislosti od cieľov učiva so zámerom dosiahnuť čo najvyššiu efektivitu pedagogickej práce (motivačné, expozičné, demonštračné, problémové, aktivizujúce, fixačné...) a uplatnenie sa žiakov.

V súlade so zámermi školy podporujeme projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí – zážitkové učenie (exkurzie, škola v prírode, vychádzky s pozorovaním).

Prezentáciu vlastných projektov (prezentácia ročníkových prác v triedach a pre rodičov) považujeme za jednu z dôležitých stratégií, pri ktorej žiaci analyzujú a aplikujú, komunikujú, vyhľadávajú a triedia, interaktívne využívajú techniku a sú schopní vyjadriť vlastné názory, postoje a presadiť vlastné výsledky práce.

Školský psychológ a špeciálny pedagóg poskytujú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, budú stimulovať žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a tiež sa budú odborne venovať žiakom so všeobecným intelektovým nadaním.

Zameriavame sa aj na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou, ktorý pestuje zdravý životný štýl a má vzťah k športu. Zameriame sa aj:

- ✓ na vytvorenie dobrej klímy v škole, triede a na pracovisku
- ✓ na vytvorenie dobrého tímu v triede

- ✓ učiť žiakov získavať správny učebný štýl, ktorý vyhovuje jeho inteligencii ✓ učiť žiakov vzájomnej spolupatričnosti, tímovej práci a vzájomnému rešpektu ✓ viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti
- ✓ individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok.

Prostriedky a formy realizácie:

- ✓ využívanie práce v skupinách,
- ✓ delenie žiakov podľa ich schopností,
- ✓ zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikáciu pedagogických pracovníkov,
- ✓ využívanie nových inovatívnych metód učenia,
- ✓ spolupracovať s CPP pri výchovných problémoch.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť.

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to prevažne žiaci so zdravotným znevýhodnením, kde patria žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia, zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracujeme s CPP na prevencii na Nevädzovej ulici, diagnostikovaní a náprave špecifických vývinových porúch učenia.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia. Intervencie prebiehajú počas vyučovania, sú pravidelné, riadia sa zásadami reedukácie a vychádzajú z náplne reedukačného programu. Program zostavuje š k o l s k ý š p e c i á l n y pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť. Odborné personálne zabezpečenie školy dopĺňa školský psychológ. Obaja spolupracujú s rodičmi, vyučujúcimi, poskytujú im konzultácie.

Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program,(IVVP), ktorý obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi,
- ✓ požiadavky na úpravu prostredia a školy,
- ✓ modifikáciu učebného plánu a osnov,
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- ✓ potrebné kompenzačné pomôcky,
- ✓ špeciálno-pedagogickú pomoc.

Uvedený IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským š p e c i á l n y m pedagógom a ostatnými vyučujúcimi. IVVP je prispôsobený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať. Vo vyučovacom procese sa vyučujúci riadia aktuálnymi Metodickými pokynmi pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi

potrebami a tiež Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v základnej škole.

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny, oddelením sociálno-právnej prevencie. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

6. Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Okrem toho, prierezová téma Ochrana života a zdravia a environmentálna výchova je obsahovou náplňou:

- didaktických hier v primárnom vzdelávaní, ktoré uskutočňujeme v júni daného školského roka,
- účelového cvičenia v nižšom strednom vzdelávaní, ktoré uskutočňujeme na jeseň a jar daného školského roka.

V primárnom vzdelávaní v iŠkVP budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto prierezové témy:

multikultúrna výchova, environmentálna výchova, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, dopravná výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, regionálna výchova a ľudová kultúra, osobnostný a sociálny rozvoj.

V nižšom strednom vzdelávaní v iŠkVP budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto prierezové témy:

multikultúrna výchova, environmentálna výchova, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, výchova k manželstvu a rodičovstvu, osobnostný a sociálny rozvoj.

Realizácia a implementácia NŠFG do školského vzdelávacieho programu.

Finančná gramotnosť je začlenená do TVVP vo všetkých predmetoch.

7. Obsah prierezových tém

1. Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy. Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú súčasťou ŠkVP tieto prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA

**ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
VÝCHOVA K MANŽESLTVU A RODIČOVSTVU
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

1.2. Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch.

Hlavné ciele MUV pre primárne vzdelanie:

1. viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia.
2. viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia.

Hlavné ciele MUV pre nižšie sekundárne vzdelanie:

1. viesť žiakov ku kultúrnej sebareflexii.
2. viesť žiakov k mysleniu o kultúre.
3. viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
4. viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.

Témy MUV:

1. Akceptovanie inej kultúry

- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej

2. Rozvoj medziludskej tolerancie

- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín

3. Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti

4. Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr

5. Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami

- schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť

6. Schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr

- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám

7. Spolupráca s inými kultúrami

- komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej (náboženskej alebo inej) intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti

8. Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii

- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu

9. Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi

- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia

Témy multikultúrnej výchovy začleňujeme do predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk,
- geografia, dejepis,
- hudobná výchova, občianska náuka, náboženská výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- rozhovor na hodinách,
- projektové spracovanie,
- multimediálna prezentácia,
- výtvarné spracovanie témy,
- článok na webovej stránke, rozhlasová relácia v školskom rozhlase.

1.2 Mediálna výchova

Rozvíja schopnosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

V súčasnosti sa nanajvýš aktuálnou stáva problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií a to rôznej kvality.

Obzvlášť závažná sa ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova ako prierezová téma vedie žiakov k tomu, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi.

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu zmysluplne t. j. reflektujúco, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom výučby je podnietiť reflexiu žiakov nad mediálnymi obsahmi, sproblematizovať, zvýšiť ich citlivosť na využívanie určitých obsahov (najmä s nadmerným a neprimeraným výskytom násilia, výskytom sexuality, či inými obsahmi nerešpektujúcimi ochranu ľudskej dôstojnosti...). Mediálna výchova zahŕňa prednostne výchovu k hodnotám vo vzťahu k médiám a ich obsahom, ktorá na jednej strane robí žiakov citlivých pre kvalitné mediálne obsahy a na druhej strane im poskytuje pomoc pri účinnej ochrane pred negatívnymi vplyvmi médií. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si z toho vyplývajúcu zodpovednosť.

Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne.

Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá ovplyvňujú a využívať médiá ako nástroje pozitívneho ovplyvňovania tejto reality.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy: je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií – schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Mediálnu výchovu začleňujeme do predmetov

- výtvarná výchova,
- slovenský jazyk a literatúra,
- občianska náuka,
- informatika.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- rozhovor, diskusia,
- návšteva divadla, kina, výtvarné spracovanie – plagát,
- vytvorenie multimediálnej prezentácie, tvorba videa.

1.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebaavdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Dôležité je podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Téma sa prelína

všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Vhodné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.. Témy budú realizované najmä na hodinách etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, vhodnou a osvedčenou formou je výchovný program v spolupráci s CPP.

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným,
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládaniu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- náboženská výchova,
- prvouka, prírodoveda, vlastiveda,
- etická výchova,
- telesná a športová výchova,
- matematika.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s odborníkom s CPP,
- rozhovor,
- projekt,
- multimediálna prezentácia,
- didaktické hry a aktivity.

1.4 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní na ZŠ tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine

Úloha rodiny v spoločnosti.

Príbuzenské vzťahy.

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta k rodičom.

2. Zásady zdravého života

Zásady zdravého života- hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností- presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočítať mienku iných v diskusií, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné. Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog - strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

4. Rovnoprávnosť pohlaví

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. Kamarátstvo a priateľstvo.

5. Vznik a vývoj ľudského jedínca

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek. Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermii v semenníkoch. Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch. Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka. Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vzťah dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu. Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

Životospráva ženy počas tehotenstva- zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť o narodené dieťa- kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky.

Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, dieťa školského veku, mladistvý/á, dospelý/á.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty - vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermii a vajíčok, prvá menštruácia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich, snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nehody s rodičmi.

Ľahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobňovaniu nevhodného správania sa iných, asertivita. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu v nižšom strednom vzdelávaní na ZŠ tvoria tieto tematické celky:

1. Priateľstvo

Citový vývin v období dospievania, poznanie a pozitívny vzťah k druhým. Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca. Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami. Náklonnosť, zamilovanosť a láska. Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov. Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov. Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

2. Kultivované dospievanie

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania. Menštruácia, polúcia, masturbácia. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu.

Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania. Sexualita v živote človeka. Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka. Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho a reprodukčného zdravia. Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov. Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod. Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene. Starostlivosť o novorodenca vyžaduje nielen poznanie ale i trpezlivosť a obetavosť. Prirodená výživa dieťaťa.

Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

4. Zodpovedný prístup k sexualite

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka. Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti.

Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu. Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami. Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá. Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo. Plánované rodičovstvo.

Základné poučenie o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami. Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog. Formy aplikácie drogy a možnosť nákazy HIV/AIDS. Drogy v období gravidity a počas dojčenia. Riziká pre plod a novorodenca. Učiť sa odolávať tlaku okolia. Rozvíjanie asertívnych techník. Vedieť povedať nie.

6. Zásady bezpečného správania

Prejavy týrania a zneužívania detí. Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi. Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií.

Prierezová téma výchova k manželstvu je začlenená v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, biológia, geografia, chémia, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda

1.5 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (vyučovacie predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Vzdelávacia oblasť „Príroda a spoločnosť“ poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacia oblasť „Človek a spoločnosť“ a „Človek a hodnoty“ sa zameriava na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazuje na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medzil'udské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.)

Vzdelávacia oblasť „Zdravie a pohyb“ rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno - komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Vzdelávacia oblasť „Umenie a kultúra“ poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;

- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť;

Tematické okruhy

1. Ochrana prírody a krajiny

Les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie), pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí), vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou), more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický dažďový prales (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme); ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky, urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu), kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

2. Zložky životného prostredia

Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia), ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia), pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo), zachovanie biodiverzity (význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana).

3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

Význam prírodných zdrojov pre človeka, obnoviteľné prírodné zdroje, neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, využívanie alternatívnych zdrojov energie;

4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia), priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický

vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti), odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu,), ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete), zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie –narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia), dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...);

5. Vzťah človeka k prostrediu

Naše mesto, obec (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana), náš životný štýl(spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie), lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť ,možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia), prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja);

Pravidelné dlhoročné aktivity školy podporujúce environmentálnu výchovu - Deň Zeme – 22. apríl – aktivity zamerané na ochranu životného prostredia,

- **Úprava areálu školy** – tradičné sezónne práce na úpravu okolia školy, starostlivosť o kvetinové záhony, dreviny
- **Týždeň zdravia** - aktivita zameraná na zdravý životný štýl, podporovanie pohybových aktivít, pobyt na čerstvom vzduchu, konzumáciu zdravých potravín
- **Recyklácia** – celoročná aktivita školy zameraná na recyklovanie odpadového materiálu, využívanie odpadového materiálu. Každoročné organizovanie zberu papiera.
- **Ochrana vtáctva** – zimná aktivita žiakov primárneho vzdelávania - výroba krmidiel, prikrmovanie vtákov v areáli školy.
- **Čo dýchame** – podpora pestovania izbových kvetov v triedach a ich význam pre život človeka.

Environmentálna výchova je začlenená v predmetoch: -

prírodoveda, prvouka

- výtvarná výchova, vlastiveda,
- matematika, slovenský jazyk a literatúra -
- biológia, chémia, fyzika
- geografia, technika

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda so žiakmi,
- kurz – v rámci Dňa Zeme, Účelových cvičení a Didaktických hier
- projektové spracovanie témy,
- vychádzka,

- exkurzia – prírodovedné múzeum, geologické múzeum, arborétum,
- výlet s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody,
- škola v prírode,
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu,
- didaktické hry a hravé environmentálne aktivity v primárnom vzdelávaní,
- riešenie slovných úloh z matematiky s danou tematikou v rámci voliteľných hodín,
- vyučovanie v prírode – v parku, v areáli školy,
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV.

1.6 Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- pre žiakov 1. - 4. ročníka najmä pohybom v objekte a areáli školy, mimo školy,
- formou kurzu na detskom dopravnom ihrisku,
- pre žiakov 5. - 9. ročníka je dopravná výchova realizovaná **formou kurzu, počas účelových cvičení,**
- pre žiakov 1. - 4. ročníka je dopravná výchova realizovaná **formou kurzu, počas didaktických hier,**

- besedy s políciou,
- riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy,
- didaktické hry na školskom dvore – žiaci primárneho vzdelávania,
- využívanie učebných textov k dopravnej výchove,
- výtvarné spracovanie témy

1.7 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. **Cieľom zaradenia prierezovej témy** do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach.

Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra obsahuje tri tematické celky:

1. Mój rodný kraj,
2. Objavujeme Slovensko,
3. Tradičná ľudová kultúra.

Prierezová téma je začlenená v učebných osnovách predmetov:

slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prvouka, hudobná výchova, biológia, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, geografia.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda odborníkom – pracovník múzea, historik,
- exkurzia za pamiatkami regiónu,
- návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb, ...
- tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu.....,
- výtvarné spracovanie danej témy,
- rozhovor, beseda v triede,
- mimo čítankové čítanie – povesti a báje o obci, regione.

1.8 Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia rozvíja postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách ako sú napr. priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody, živelné pohromy a prírodné katastrofy Podobne nepredvídané udalosti môžu vzniknúť pri pobyte a pohybe v prírode.

Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych

častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Prierezová téma „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier a účelových cvičení.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- **Účelové cvičenia (ÚC)** v 5. - 9. ročníku realizujeme v prírode 1 raz do roka po 5 hodín spravidla na jeseň. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC.
- **Didaktické hry (DH)** v 2. - 4. ročníku sa konajú v prírode raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.

Pre 1. ročník 1. cyklus

Škola realizuje raz ročne v 1. ročníku 1. cyklu didaktické hry.

Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, si škola zdefinuje v školskom vzdelávacom programe.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

1. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- naša obec - všeobecná charakteristika,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia - postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru,
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
- horľaviny a ich následky.

Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci.
- nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov.
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy privolanie pomoci k zranenému význam symbolu Červený kríž.

Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí určenie svetových strán podľa slnka,
- významné budovy a ich účel - zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón; predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad,
- historické objekty našej obce - pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá,
- poznávanie zelene v okolí obce,

- správanie sa k osamelým zvieratám.

2.ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch,
- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom,
- protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania,
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením,
- zápalky, zapaľovače a horľaviny.

Zdravotná príprava

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska,
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach,
- pomoc lekárom chorým a zraneným,
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie,
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťá, uštipnutí zmijou, osou a včelou.

Pohyb a pobyt v prírode

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody jedovaté rastliny, jedovaté huby,
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty značenie turistických chodníkov

3. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia - prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy,
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení,
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania,
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia.

Zdravotná príprava

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre; starostlivosť o chrup,
- hygiena tela, bielizne, šiat
- správna životospráva - jedlo, spánok, odдых, učenie,
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy.

Pohyb a pobyt v prírode

- okolie našej obce, stanovište našej školy,
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa,
- približné určovanie významných budov a iných dominant v okolí podľa svetových strán,
- tvary zemského povrchu - rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie,
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.

4.ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany,

- prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu,
- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany - protichemickej a protiradiačnej,
- činnosť pri varovných signáloch CO,
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty.

Zdravotná príprava

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu,
- zdravie a choroby, nakažlivé choroby a ochrana pred nimi,
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna,
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.

Pohyb a pobyt v prírode

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape určovanie nadmorských výšok na mape okolia, jednoduchý odhad krátkych vzdialeností,
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa - panoráma čítanie z mapy - podľa farieb a topografických značiek určovanie svetových strán na mape a podľa mapy,
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo,
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu zásady uhasenia ohniska.

5. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- varovné signály CO - činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“ ochranná poloha,
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami kolektívna ochrana, evakuácia - vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina kolektívna ochrana,
- ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami,
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy,
- privolanie lekára ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín,
- spôsoby odsunu poraneného - podľa druhu a závažnosti poranenia.

Pohyb a pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m,
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy,
- správne zakladanie ohňa.

6.ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie vyhlásenie varovných signálov CO,
- činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení,
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami,
- vyzoznenie a privolanie hasičov,
- dekontaminácia - hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,
- evakuácia z ohrozeného priestoru,

- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti.

Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha - obväzová technika,
- prakové obväzy brady a nosa,
- šatkové obväzy - hlava, ruky, nohy,
- náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách,
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín - vyvrtnutie, vyklbenie, zlomeniny.

Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne,
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti,
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky,
- zemepisný azimut,
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy,
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov,
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy preventívna ochrana pred bleskom.

7.ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO,
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov,
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia,
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile,
- zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi,
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením.

Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile,
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami,
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia,
- vytiahnutie poraneného z rokliny,
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka,
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny,
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania

Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu,
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavenie turistického stanu,
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku,
- prekonávanie vodnej prekážky,
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody,
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky.

8. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky,
- ochrana pred svetelným žiarením,
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom),
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou,
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia nebezpečné látky v okolí školy - zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia,
- kolektívna ochrana - druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu.

Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených,
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia,
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe,
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom,
- prvá pomoc pri popáleninách,
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia,
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch,
- sterilizácia prostriedkov,
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie,
- alkoholizmus, drogy, toxikománia - škodlivé účinky, prevencia.

Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu,
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike (pešo, bicyklom),
- značkovanie turistických ciest a chodníkov,
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti,
- odstraňovanie devastáčnych následkov spôsobených ľuďmi v prírode.

9.ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov,
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie analýza územia obce, mesta, okresu,
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany - štáby a odborné jednotky varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov,
- jódová profylaxia (v okolí AE).

Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách,
- obväzovanie, znehybňovanie častí tela,
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela,
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru,
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj,
- absolvovanie trasy primeranej veku,
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia.

Prierezová téma je začlenená aj v učebných osnovách predmetov:

biológia, chémia, geografia

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

Žiak je neklasifikovaný z predmetu, ak bol z neho zo zdravotných dôvodov oslobodený. Počas roka žiak nesmie prechádzať z voliteľných predmetov na iné.

Funkcia informatívna
korekčná
motivačná

Primárne vzdelávanie

Slovné odpovede hodnotiť priamo na hodine. Informovať rodičov prostredníctvom žiackej knižky, Edupage, na triednom aktíve, na konzultačných hodinách. Všetky predmety sa hodnotia známku a výchovy: etická a náboženská výchovy, finančná gramotnosť, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, telesná výchova, dopravná výchova sa hodnotia slovom aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie v 1. ročníku 1. cyklu v šk. roku 2024/2025

Vo výchovno – vzdelávacom procese budú žiaci hodnotení priebežne so zreteľom na individuálne možnosti a schopnosti každého žiaka. Hodnotenie žiakov je uvedené v prílohe č. 10 formou dodatku „Hodnotenie pre 1. ročník 1. cyklus pre šk. rok 2024/25“ k aktuálnemu ŠkVP.

Nižšie stredné vzdelávanie

Verbálne odpovede hodnotiť priamo na hodine. Písomné odpovede vyhodnotiť najneskôr do 5 dní. Žiakov oboznámiť o klasifikovaní, o chybovosti, následné odstránenie chýb a výklad. Rodičov oboznámiť o klasifikácii prostredníctvom Eupage, na triednych aktívoch a počas konzultačných hodín. Všetky predmety sa hodnotia známku okrem etickej a náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, mediálnej výchovy, viem, čo zjem a tvorivé čítanie, slovom aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie správania

Žiak dostane za každé porušenie školského poriadku zápis do zošita zo správania a Edupagu. Vždy na konci hodnotiaceho obdobia sa mu počet zápisov sčíta a žiak má tak presný prehľad o opatrení, ktoré mu bude za uplynulé obdobie dané. Podrobné výchovné opatrenia sú uvedené v školskom poriadku.

System hodnotenia:

- ✓ ústne odpovede
- ✓ písomné práce – podľa percentuálnej stupnice
- ✓ kontrolné práce
- ✓ päťminútovky, bleskovky
- ✓ praktické cvičenia
- ✓ diktáty podľa počtu chýb

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak:

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu,
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné prirodzené a zrozumiteľné,
- výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%,
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu,
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky,
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami,
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň d o b r ý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%,
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný,
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu,
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa,
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať,

- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%,
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa,
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme,
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%,
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa,
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo,
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky,
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie písomného skúšania žiaka:

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb. Učitelia sú povinní zapísať známku do Edupage.

Stupnica hodnotenia testov a písomných prác :

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	bodv	1	2	3	4	5
bodv	1	2	3	4	5	55	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
10	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	56	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
11	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	57	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
12	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	58	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
13	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	59	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
14	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	60	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
15	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	61	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
16	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	62	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
17	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	63	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
18	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	64	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
19	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	65	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
20	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	66	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
21	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	67	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
22	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	68	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
23	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	69	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
24	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	70	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
25	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	71	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0

26	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	72	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
27	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	73	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
28	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	74	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
29	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	75	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
30	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	76	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
31	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	77	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
32	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	78	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
33	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	79	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
34	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	80	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
35	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	81	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
36	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	82	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
37	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	83	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
38	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	84	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
39	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	85	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
40	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	86	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
41	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	87	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
42	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	88	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
43	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	89	89-80	79-67	66-45	44-27	26-0
44	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	90	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
45	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	91	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
46	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	92	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
47	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	93	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
48	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	94	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
49	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	95	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
50	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	96	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
51	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	97	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
52	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	98	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
53	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	99	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
54	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	100	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Používame rôzne metódy hodnotenia ako napríklad pozorovanie (hospitácie), výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, otvorené hodiny a pod. Výsledné hodnotenie školy je spracované v záverečnej Správe výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za príslušný rok. Správa je zverejnená po oboznámení Rady školy a schválení zriaďovateľom – Miestnym úradom Bratislava – Podunajské Biskupice na webovej stránke školy so Správou o hospodárskej činnosti.

Kontrola sa v každom školskom roku zameriava najmä:

- ✓ realizáciu učebných osnov v 1. až 9. ročníku,
- ✓ dodržiavanie tematických – výchovnovzdelávacích plánov,
- ✓ realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu,
- ✓ účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- ✓ jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,

- ✓ úroveň čítania a numerického počítania v primárnom vzdelávaní,
- ✓ využívanie spätnej väzby na vyučovacích hodinách,
- ✓ utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách,
- ✓ stav a úroveň vedomostí žiakov,
- ✓ využívanie odborných učební,
- ✓ čitateľskú, matematickú, prírodovednú a infromatickú gramotnosť,
- ✓ využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,

Formy a prostriedky kontroly:

- ✓ hospitácie,
- ✓ didaktické testy,
- ✓ ankety a dotazníky,
- ✓ osobné pozorovanie,
- ✓ porovnávanie výsledkov prospechu žiakov s predchádzajúcim obdobím,
- ✓ kontrola elektronickej triednej knihy,
- ✓ pohovory s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami,
- ✓ kontrola dochádzky,
- ✓ komunikácia s rodičmi, výchovným poradcom, školským psychológom,
- ✓ písomná správa,
- ✓ vzdelávanie sa učiteľov,
- ✓ vzájomné hospitácie učiteľov – hospitačné záznamy,
- ✓ mimoškolská činnosť,
- ✓ výsledky žiackych súťaží,
- ✓ úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy.

3. Hodnotenie školy

SWOT analýza

(S) Silné stránky

- 54-ročná tradícia školy
- Bezbariérový prístup, posuvná plošina pre telesne postihnutých žiakov a rodičov
- Škola „rodinného typu“ – učelia z 1. a 2. stupňa poznajú väčšinu žiakov menom
- Menší priemerný počet žiakov v triedach, z toho vyplývajúca možnosť individuálnej starostlivosti
- Dlhodobo pozitívna klíma školy a fungujúca tímová spolupráca učiteľov, ústretový vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi (aj tu sa výnimky nájdu)
- Dobré vzťahy medzi pracovníkmi (nie sú síce úplne ideálne, ale sú bez podstatných a závažných problémov – v prípade potreby dokážeme ťahať za jeden koniec)
- Mimotriedne a mimoškolské akcie
- Práca na rôznych projektoch
- Pestrý výber záujmových krúžkov
- Ochota učiteľov zúčastňovať sa na akciách bez finančného ohodnotenia a častokrát vo svojom voľnom čase
- Manažment školy
- Odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov
- Dobré vybavenie školy IKT technikou

<ul style="list-style-type: none"> • Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu • Vlastný školský psychológ a 1 školský pedagóg • Asistenti učiteľa • Vypracovanie učebných plánov pre začlenených žiakov • Starostlivosť o žiakov vyžadujúcich špecifické potreby, a to ako pri reedukácii, tak pri práci podľa individuálnych plánov • Úspešnosť absolventov na stredných školách • Vydávanie školského časopisu Fantastika (mesačne) • Akcie školy pre žiakov, rodičov a širšiu verejnosť • Reprezentovanie školy na akciách usporiadaných zriaďovateľom • Kreativita mnohých pracovníkov školy • Dobrá spolupráca so zriaďovateľom – podpora školských činností • Fungujúca Rada školy • Zapájanie sa do športových a vedomostných súťaží • Usporiadanie spoločných akcií (DOD, zápis do 1. ročníka, besiedky...) • Výchovná komisia zameraná na elimináciu výchovných problémov žiakov a spoluprácu s rodičmi • Prevencia sociálno-patologických javov (schránka dôvery, koordinátor prevencie, výchovný poradca, úzka spolupráca s CPP) • Služobný byt • Inkluzívne vzdelávaie
(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Demotivačné ohodnotenie pedagogických zamestnancov • Pokles spoločenskej prestíže učiteľského povolania • Feminizácia pedagogického zboru • Nedostatočný záujem zo strany rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky • Slabá domáca príprava žiakov • Nízka úroveň hygieny u niektorých žiakov • Nedostatočné zdroje na rozvoj, prevádzku a údržbu budovy • Vyšší počet neospravedlnených hodín • Málo sponzorov • Nárast počtu detí s poruchami učenia • Migrácia žiakov do iných škôl z dôvodu vysokého počtu rómskych žiakov
(O) Príležitosti
<ul style="list-style-type: none"> • Dobré podmienky pre vzdelávanie • Dobré podmienky na zavádzanie nových IKT technológií • Vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu, možnosť uplatniť vlastné nápady a individualitu pedagogického kolektívu • Zapájanie do projektov a súťaží • Prezentácia školy v materských školách
(T) Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • Nepriaznivý demografický vývoj • Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických zamestnancov • Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie nepedagogických zamestnancov • Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia • Žiaci z rómskych rodín

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- ✓ Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ podmienky na vzdelávanie,
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ✓ prostredie – klímu školy,
- ✓ priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ✓ výsledky vzdelávania,
- ✓ riadenie školy a úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- ✓ spokojnosť rodičov, učiteľov, žiakov,
- ✓ kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne:

- ✓ správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok
- ✓ analýza silných a slabých stránok
- ✓ analýza úspešnosti žiakov pri umiestňovaní na vyšší stupeň školy

IV. Školský učebný plán

Stupeň vzdelania ISCED 1

1. ročník 1. cyklus

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Prvý ročník Primárne vzdelávanie
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	8+1
	anglický jazyk	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1
Človek a príroda	človek a príroda	1
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	0
	etická/náboženská výchova	1

Človek a svet práce	človek a svet práce	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
Spolu:	základ	20
	disponibilné hodiny	2*
	spolu	22

* vid' samostatnú prílohu č.11 /dodatok k ŠkVP Učebný plán pre 1. ročník 1. cyklus šk. rok 2024/2025

Stupeň vzdelania ISCED 1

2. až 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník			
		Primárne vzdelávanie			
		2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	7 + 1	7	22 + 1
	anglický jazyk	0	3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	12 + 3
	informatika	0	1	1	2
	finančná gramotnosť*	0 + 1	0	0	0 + 1
Človek a príroda	prvouka	2	0	0	2
	prírodoveda	0	1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	1	2	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0 + 1	1	1	2 + 1

Umenie a kultúra	hudobná výchova		1	1	1	3
	výtvarná výchova		2	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova		2	2	2	6
Spolu	základ		20	23	25	68
	disponibilné hodiny		3*	2*	1*	6*
	spolu		23	25	26	74

*výber podľa výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov

Stupeň vzdelania ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník					
		Nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4 + 1	5	5	24 + 1
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk*	0	0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
	tvorivé čítanie*	0 + 1	0	0	0	0 + 1	0 + 2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	4	4 + 1	4	5	21 + 4
	informatika	1	1	1	1	0 + 1	4 + 1
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	1	6
	chémia	0	0	2	2	1	5
	biológia	2	1 + 1	2	1 + 1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1 + 1	1	1	2 + 1	6 + 2
	geografia	2	1 + 1	1	1	1	6 + 1
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
	mediálna výchova*	0	0 + 1	0	0	0	0 + 1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5

Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	viem, čo zjem*	0 + 1	0	0	0	0	0 + 1
Spolu	základ	24	25	26	27	25	127
	disponibilné hodiny	3*	4	4*	3*	5*	19
	spolu	27	29	30	30	30	146

*výber podľa výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov

V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy pre 1. ročník 1. cyklu ISCED 1

začínajúc od šk. roka 2024/2025 v zmysle dodatku k ŠkVP podľa príloh č. 1 – 9 k nahliadnutiu u riaditeľa školy. Ostatné časti – učebné osnovy pre 2. až 9. ročník platia podľa pôvodného ŠkVP.

Učebné osnovy pre 2. ročník ISCED 1

začínajúc od šk. roka 2024/2025

Slovenský jazyk a literatúra – 8 hodín sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

Matematika – 4 hodiny + 1 disponibilná hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - upevňovanie poznatkov z predmetu matematika, na prehĺbenie praktických zručností, riešenie reálnych matematických situácií, rozvoj finančnej gramotnosti a na prezentácie žiakov.

Etická výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Náboženská výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

Hudobná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Prvouka – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet prvouka

Pracovné vyučovanie – 1 disponibilná hodina – zamerané na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a spoločnosti

Finančná gramotnosť – 1 disponibilná hodina – osnovy vychádzajú z plánu Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.0

Učebné osnovy pre 3. ročník ISCED 1

začínajúc od školského roka 2024/2025

Slovenský jazyk a literatúra – 7 hodín + 1 disponibilná hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra; 1 disponibilná hodina – na zdokonalenie čítania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a čítanie s porozumením, vlastnú literárnu tvorbu a jej prezentovanie, nácvik výrazného prednesu poézie a prózy.

Anglický jazyk – 3 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

Matematika – 4 hodiny + 1 disponibilná hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - upevňovanie poznatkov z predmetu matematika, na prehĺbenie praktických zručností, riešenie reálnych matematických situácií, rozvoj finančnej gramotnosti a na prezentácie žiakov.

Etická výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Náboženská výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

Hudobná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova – 2 hodiny– sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Informatika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet informatika

Vlastiveda – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet vlastiveda

Prírodoveda – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet prírodoveda;

Pracovné vyučovanie – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet pracovné vyučovanie

Učebné osnovy pre 4. ročník ISCED 1

začínajúc od školského roka 2024/2025

Slovenský jazyk a literatúra – 7 hodín sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk – 3 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

Matematika – 4 hodiny + 1 disponibilná - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - upevňovanie poznatkov z predmetu matematika, na prehĺbenie praktických zručností, riešenie reálnych matematických situácií, rozvoj finančnej gramotnosti a na prezentácie žiakov.

Etická výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Náboženská výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

Hudobná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Informatika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet informatika

Vlastiveda – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet vlastiveda

Prírodoveda – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet prírodoveda

Pracovné vyučovanie – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet pracovné vyučovanie

Učebné osnovy pre 5. ročník ISCED 2

začínajúc od školského roka 2024/2025

Slovenský jazyk a literatúra – 5 hodín – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk – 3 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk;

Matematika – 4 hodiny + 1 disponibilná hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

Informatika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet informatika

Biológia – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia

Dejepis – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis;

Geografia – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

Etická výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Náboženská výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

Technika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

Hudobná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Viem, čo zjem – **1 disponibilná hodina** - získanie nových poznatkov a vedomostí správnej životosprávy a stravovania

Tvorivé čítanie – **1 disponibilná hodina** - rozvíjanie kritického myslenia, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti

Učebné osnovy pre 6. ročník ISCED 2

začínajúc od školského roka 2024/2025

Slovenský jazyk a literatúra – 5 hodín – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk – 3 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk;

Matematika – 4 hodiny– sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika;

Informatika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet informatika

Fyzika – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. Stupeň ZŠ pre predmet fyzika

Biológia – 1 hodina + 1 disponibilná hodina. sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

Dejepis – 1 hodina + 1 disponibilná hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

Geografia – 1 hodina + 1 disponibilná hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia; 1 disponibilná hodina – na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

Občianska náuka – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

Etická výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Náboženská výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

Technika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

Hudobná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Mediálna výchova – 1 disponibilná hodina – získanie poznatkov v orientovaní sa v mediálnom svete a osvojenie si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií

Učebné osnovy pre 7. ročník ISCED 2

začínajúc od školského roka 2024/2025

Slovenský jazyk a literatúra – 4 hodín + 1 disponibilná hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

Anglický jazyk – 3 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

Nemecký jazyk – 2 disponibilné hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet nemecký jazyk

Matematika – 4 hodiny + 1 disponibilná hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

Informatika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet informatika

Fyzika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. Stupeň ZŠ pre predmet fyzika

Biológia – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia

Dejepis – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis

Geografia – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

Chémia – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet chémia

Občianska náuka – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

Etická výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Náboženská výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

Technika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

Hudobná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Učebné osnovy pre 8. ročník ISCED 2

začínajúc od školského roka 2024/2025

Slovenský jazyk a literatúra – 5 hodín – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk – 3 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

Nemecký jazyk – 2 disponibilné hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet nemecký jazyk

Matematika – 4 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika;

Informatika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet informatika

Fyzika – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet fyzika

Biológia – 1 hodina + 1 disponibilná hodina sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia.

Dejepis – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis

Geografia – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

Chémia – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet chémia

Občianska náuka – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

Etická výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Náboženská výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

Technika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

Hudobná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Učebné osnovy pre 9. ročník ISCED 2

začínajúc od školského roka 2024/2025

Slovenský jazyk a literatúra – 5 hodín – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk – 3 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

Nemecký jazyk – 2 disponibilné hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet nemecký jazyk

Matematika – 5 hodín – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika

Informatika – 1 disponibilná hodina – na opakovanie a upevňovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov

Fyzika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. Stupeň ZŠ pre predmet fyzika

Biológia – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia

Dejepis – 2 hodiny + 1 disponibilná hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

Geografia – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

Chémia – 1 hodina + 1 disponibilná hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet chémia; 1 disponibilná hodina - upevňovanie poznatkov z predmetu chémia, na prehĺbenie praktických zručností a na prezentácie žiakov.

Občianska náuka – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

Etická výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Náboženská výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

Technika – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

Výtvarná výchova – 1 hodina – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova – 2 hodiny – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Tvorivé čítanie – 1 disponibilná hodina - rozvíjanie kritického myslenia, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti